

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогиче-
ский университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профильного обучения литературе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент

Чичулина Л.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием содержания и современных технологий преподавания литературы в системе профильного обучения.

Задачи дисциплины:

- приобрести способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- научиться осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературного процесса, методики обучения литературе

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;
- К.М.03.ДВ.02. Поликультурный подход к литературному образованию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе; уметь: - применять принципы проектирования и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе; владеть: - принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе.</p>
<p>ОПК-6. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; - образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе; уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; владеть: - знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в профильной школе; - образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в профильной школе.</p>

<p>ОПК-6. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности в профильной школе.
<p>ПК-1. Способен реализовывать с использованием современных педагогическая деятельность</p>	<p>основные и дополнительные образовательные программы технологий.</p>
<p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания профильного обучения литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы отбора содержания профильного обучения литературе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора содержания профильного обучения литературе;
<p>ПК-1. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе.

<p>ПК-1. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективно-тематические планы учебных занятий; - использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; - современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
--	---

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

<p>ПК-2. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику изучения педагогической, методической, специальной литературы по профильному обучению литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогическую, методическую, специальную литературу по профильному обучению литературе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбирать педагогическую, методическую, специальную литературу по профильному обучению литературе.
<p>ПК-2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания системы индивидуальных методических папок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики профильного обучения литературе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик профильного обучения литературе.

ПК-2. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - технологию тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
---	--

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования:

Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе. Компетентностный подход в системе профильного обучения литературе. Требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе.

Раздел 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе:

Технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе. Образовательные информационные технологии профильного обучения литературе. Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе.

2.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования (10 ч.)

Тема 1-2. Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе (4 ч.)

1. Профильное обучение литературе как научно-практическая проблема.
2. Профильное обучение как особая педагогическая система, характеризующаяся перечнем нововведений.
3. Прокомментируйте практико-ориентированный характер целей и задач профильного обучения литературе.
4. Обоснуйте необходимость перехода в содержании и технологиях профильного обучения литературе на компетентностный подход.
5. Проиллюстрируйте обучение учащихся литературе способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, заданий и т.д.).
6. Покажите и обоснуйте обучение школьников способам и средствам самопознания в системе литературного образования, профильного и профессионального самоопределения.

7. Актуализируйте переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, к обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению.

8. Обоснуйте требованиями ФГОС нового поколения введение программ элективных профильных курсов по литературе.

9. Докажите необходимость перехода к личностно ориентированным технологиям, учитывающим возрастные особенности старшеклассников: вариативность, предоставление права выбора, увеличение объёма самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения.

10. Актуализируйте использование технологии проектов в связи с требованиями ФГОС нового поколения.

11. Актуализируйте использование исследовательских методов обучения в связи с требованиями ФГОС нового поколения.

Тема 3. Компетентностный подход в системе профильного обучения литературе (2 ч.)

1. Компетентностный подход в системе профильного обучения как методическая проблема.

2. Обобщите опыт учителей-словесников по сайтам Интернета по использованию в практике технологий компетентностного подхода.

3. Определите читательские способности старшеклассников как ключевые компетенции.

4. Актуализируйте исследовательские компетенции на уроках литературы в профильной школе.

5. Коммуникативно-речевые компетенции как составляющая филологической компетентности учащихся профильной школы.

6. Реферативно дайте информацию об условиях формирования литературных компетенций.

Тема 4-5. Требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе (4ч.)

1. Предложите и обоснуйте требования к библиотечным фондам, книгопечатной продукции (стандарты, примерные программы по литературе, авторские программы по литературе, учебники и хрестоматии для 10-11 классов, учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников; рабочие тетради, практикумы, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия по литературе для учителя, справочно-энциклопедическая литература – словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Пушкинская и Лермонтовская энциклопедии и др. Учебники и учебные пособия для элективных курсов).

2. Предложите и обоснуйте требования к печатным пособиям (таблицы по литературе по основным разделам курса, портреты писателей, альбомы демонстрационного материала по творчеству писателей, по литературным направлениям и т.д.; альбомы раздаточного изобразительного материала).

3. Предложите и обоснуйте требования к компьютерным и информационно-коммуникационным средствам (мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы, электронные учебники; электронные библиотеки по курсу литературы: тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимации, схемы, таблицы; справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях).

4. Предложите и обоснуйте требования к экранно-звуковым пособиям (видеофильмы, аудиозаписи, фонохрестоматии, слайды).

5. Покажите и проиллюстрируйте специфику подходов к отбору объектов и средств учебно-методического обеспечения преподавания литературы в вузе и в школе.

6. Разработайте пути реализации принципов вариативности и преемственности в наполнении содержанием учебно-методических материалов по литературе (музыка, живопись, кинематограф, архитектура, театр, оперное искусство и т.д.).

7. Покажите практико-ориентированный характер принципов отбора содержания профильных элективных курсов и учебно-методических материалов к ним.

8. Организация содержания и технологий составления учебно-методических материалов для изучения литературы в системе профильного обучения.

9. Отбор сетевых образовательных ресурсов для содержания и организации профильных курсов литературы.

10. Анализ образцов программ и учебно-методических материалов к ним при изучении элективных курсов по литературе в профильной школе.

Раздел 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе (10 ч.)

Тема 6-7. Технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе (4 ч.)

1. Проиллюстрируйте внедрение новых педагогических технологий, позволяющих реализовать компетентностный подход при изучении литературы в старших профильных классах.
2. Обоснуйте технологический подход к профильному обучению литературе.
3. Разработайте учебные ситуации, представляющие технологии обучения в сотрудничестве на уроках литературы в профильной школе.
4. Технология развития критического мышления на уроках литературы в профильной школе.
5. Презентуйте технологию учебного проектирования.
6. Модульная технология обучения литературе в старших классах.
7. Технология работы с художественным текстом.
8. Технология научно-исследовательской деятельности на уроках литературы в профильной школе.

Тема 8. Образовательные информационные технологии профильного обучения литературе (2 ч.)

1. Дистанционное обучение литературе в условиях профильной школы как обучение на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий без посещения образовательного учреждения.
2. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения литературных тем.
3. Проектные технологии с использованием ресурсов сети Интернет.
4. Создание и поддержка информационной среды процесса обучения литературе в школе и вузе: методическая работа, ее формирование и использование.
5. Методическое проектирование УММ на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
6. Технологии создания мультимедийных приложений (энциклопедий, презентаций, оболочек CD и т.д.).
7. Методика создания web-страниц и web-сайтов для ЭУМКД по литературе в профильной школе.

Тема 9-10. Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе (4 ч.)

1. Опытно-экспериментальная работа на уроках литературы в профильной школе.
2. Научно-исследовательская деятельность на уроках литературы в профильной школе.
3. Проектно-исследовательская деятельность как совместная учебно-познавательная деятельность школьников на уроках литературы в профильной школе, направленная на достижение общего результата деятельности.
4. Метод проектов в современной науке и педагогической практике преподавания литературы в профильной школе.
5. Проектная деятельность как важное направление развивающего, практико-ориентированного профильного обучения литературе.
6. Метод проектов как «обучение через делание» на уроках литературы в старших профильных классах.
7. Принципы метода проектов профильного обучения литературе: концептуальность, системность, воспроизводимость и др.
8. Специфика проекта как формы учебной деятельности на уроках литературы.
9. Основные этапы совместной работы ученика и учителя над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
10. Основные принципы учебного проектирования и требования к проектам.
11. Классификации проектов: индивидуальные, монопредметные (один предмет) и межпредметные (два и более предметов), краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные, информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты.
12. Система оценивания проектов. Критерии выполнения и защиты проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр

Раздел 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Написать рецензию на одну из программ по литературе в профильных классах: Маранцман, Кутузов, Ланин, Ионин, Абелюк, Меркин, Бунеевы, Лысый.
2. Используя сайт http://ruslitmetodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=94&Itemid=78 – Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО. Все примерные программы по литературе, определить общее и различное в структуре примерных программ по литературе в профильных классах. Выявить стержневые идеи программных концепций. Результаты выполнения задания представить в электронном варианте на адрес преподавателя.
3. При сравнении двух программ по литературе в профильных классах (на выбор) определите объем изучаемого материала по истории литературы, по теории литературы, по литературной критике. Дайте методические рекомендации по исправлению недостатков примерных программ.
4. Дайте сравнительный анализ программ по литературе для 11 класса в вариантах В. Г. Маранцмана, А. Г. Кутузова, Г. С. Меркина.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу элективного курса по литературе для 11 класса профильной школы.

Раздел 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе

Вид СРС: *Выполнение компетентно-ориентированных заданий: Разработать четыре демонстрационных варианта ЕГЭ по литературе

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5. 2

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

9.Оценочные средства

9.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-1, ПК-2
2	Методы и проблемы литературоведения	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, ПК-2.

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-6. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>			
<p>Не владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В полном объеме владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>			
<p>ПК-1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>			
<p>Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>			

Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В полном объеме умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.			
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.			

Не способен владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	Способен в полном объеме владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

9.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Проанализируйте актуальные проблемы профильного обучения литературе в ФГОС нового поколения.
2. Прокомментируйте концепцию и стратегический план изучения литературы в профильной школе.
3. Проиллюстрируйте теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования как научно-практическая проблема.
4. Презентуйте результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблеме дисциплины по выбору (подбор литературы: справочники, учебные пособия, базы данных библиотеки института, ресурсы Интернета и т.д.).
5. Представьте материалы по изучению нормативно-правовых документов по профильному обучению в современной школе.
6. Проведите сопоставительный анализ ныне действующих Государственных образовательных стандартов и ФГОС нового поколения.
7. Проанализируйте с точки зрения содержания, структуры и методического оснащения школьные учебники по литературе для предпрофильного и профильного обучения в современной школе.
8. Раскройте историю профильного обучения литературе: зарубежный и отечественный опыт.
9. Презентуйте современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе.
10. Дайте методические рекомендации к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по литературе в профильной школе.
11. Разработайте одну из технологий компетентностного подхода к профильному обучению литературе.
12. Разработайте вариант тематического, поурочного планирования курса литературы разных профильных классов (индивидуальные задания по классам).
13. Прокомментируйте требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе.
14. Разработайте вариант КИМов в старших классах профильной школы, справочные материалы, рабочие тетради, материалы для репетиторов при подготовке к ЕГЭ, конспект урока, электронный учебник или книга для учащихся
15. Дайте практико-ориентированный комментарий к технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе.
16. Раскройте образовательные информационные технологии профильного

обучения литературе.

17. Докажите необходимость и эффективность технологии учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе. Разработайте учебный план предпрофильного обучения литературе для 9-го класса основной школы.
18. Составьте программу профильной ориентации старшеклассников на профессиональное изучение гуманитарной области знаний.
19. Изучите нормативно-правовые документы (локальные) по организации предпрофильного и профильного обучения литературе и дайте комментарий.
20. Разработайте систему оценки эффективности профильного обучения литературе.
21. Разработайте и презентуйте авторскую программу элективного курса по литературе.
22. Предложите методику диагностики личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения литературе.
23. Разработайте и презентуйте индивидуальный учебный план и индивидуальную образовательную программу по литературе.
24. Предложите модель портфолио ученика старшей школы.
25. Предложите модели мониторинга и оценивания образовательных результатов учащихся в условиях профильного обучения литературе.
26. Предложите методические рекомендации по использованию информационных ресурсов, программ и мультимедийных средств обучения литературе.
27. Предложите механизмы обеспечения организационной и научно-методической помощи педагогическим кадрам в предпрофильной подготовке и профильном обучении.
28. Предложите методики и технологии профильного обучения литературе.
29. Составьте конспект урока, учебно-тематический план урока с использованием новых образовательных технологий профильного обучения литературе.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. Рогачева, Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : / Н.А. Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 301.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 318)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов

филологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.